

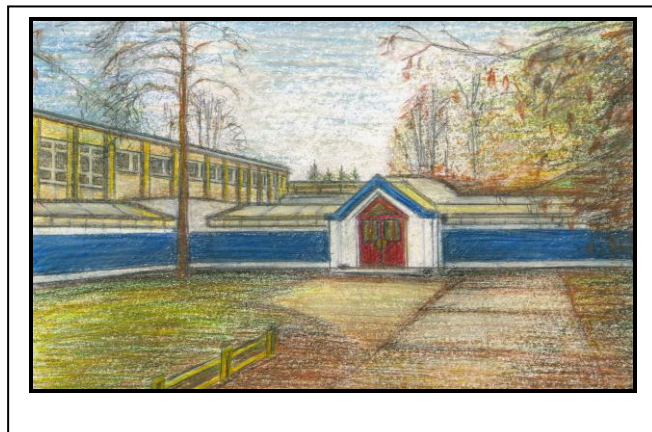
Základná škola, Ul. Rastislavova 416/4, 971 01 Prievidza

Školský vzdelávací program

„Každý môže byť úspešný“

1. stupeň ZŠ – ISCED 1

2. stupeň ZŠ – ISCED 2



Motto: ...minulosť nikdy nezmeníme, ale budúcnosť môžeme...

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED 1	Dĺžka štúdia:	štyri roky
	ISCED 2		päť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský		
Študijná forma:	denná		
Druh školy:	štátna		

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola, Ul. Rastislavova, 416/4, Prievidza
Adresa:	Ul. Rastislavova, 416/4, 971 01, Prievidza
IČO :	36126985
Riaditeľ školy:	PaedDr. Václava Juríková
Koordinátori pre tvorbu ŠVP:	Mgr. Miriam Pružincová, Mgr. Beáta Bilčíková, Mgr. Róbert Tisaj
Ďalšie kontakty :	www.zsrastislavovapd.edu.sk info@zsrastislavovapd.edu.sk riaditelka.zsrastislavovapd@gmail.com 046/54224064

Zriaďovateľ:

Názov:	Mesto Prievidza
Adresa:	Mestský úrad Prievidza, Námestie slobody 14, 97101 Prievidza
Kontakty:	046/5426941 - 4

Platnosť dokumentu od 01.09. 2014

PaedDr. Václava Juríková

pečiatka školy

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
8. Škola ako živý organizmus
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupne vzdelávania
3. Profil absolventa
 - 3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1
 - 3.1.1 Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelania
 - 3.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania – ISCED 2
 - 3.2.1 Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami učenia
6. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Školský učebný plán

Prílohy

- Učebné osnovy
- TVVP

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola (ďalej iba ZŠ) na Ul. Rastislavova v Prievidzi je plne organizovaná škola s právnou subjektivitou. Škola stojí priamo v centre mesta a je veľmi dobre prístupná mestskou a prímestskou dopravou. V priamom susedstve ZŠ sa nachádza základná umelecká škola (ďalej iba ZUŠ), čo okrem iného veľmi oceňujú rodičia umelecky talentovaných žiakov ZŠ.

ZŠ v súčasnosti navštevuje 555 žiakov umiestnených v 27 triedach:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.-9.
Počet tried	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Počet žiakov	61	57	63	57	58	63	69	58	69	555

Organizačnou súčasťou školy je aj školský klub detí (ďalej iba ŠKD). V tomto školskom roku bude v ŠKD začlenených 6 oddelení, do ktorých sa spolu prihlásilo 192 detí.

ZŠ má vlastné zariadenie školského stravovania, v ktorom sa pravidelne stravuje 360 - 400 žiakov. Stravu škola poskytuje cca 70 cudzím stravníkom (dôchodcom, zamestnancom Mestského úradu v Prievidzi a pedagogickým zamestnancom ZUŠ).

2. Charakteristika žiakov

- školu navštevujú žiaci z centra mesta, z okolitých obcí Cigeľ, Sebedražie a ďalších spádových obcí okresu;
- nadaní žiaci sú zaradení do tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov (RVMP);
- 95 žiakov (17,11%) je diagnostikovaných so ŠVVP
- z toho 8 žiakov (1,4%) je individuálne integrovaných
- 19 žiakov (3,42%) tvoria deti rómskeho pôvodu, ktoré sa však hlásia k národnosti slovenskej
- 24 žiakov (4,32%) žiakov je v hmotnej núdzi a zo sociálne znevýhodneného prostredia
- cca u 0,54% žiakov dochádza k zanedbávaniu povinnej školskej dochádzky (evidované v šk. roku 2013/2014)
- mnohí žiaci sa aktívne zapájajú do súťaží, olympiád
- prejavujú vysoký záujem o mimoškolské aktivity (ZÚ).

3. Charakteristika pedagogického zboru (učiteľ a vychovávateľ spolu)

- pedagogických zamestnancov - cca 65 % z celkového počtu zamestnancov školy
- z toho - cca 14% mužov pedagógov
- vekový priemer cca 40 rokov
- 9% pedagogických zamestnancov - II. atestácia

- 67% pedagogických zamestnancov I. atestácia
- odbornosť – I. stupeň 94,68%, II. stupeň – 99,20%
- 5 riadiacich zamestnancov (riaditeľka, 3 zástupcovia, vedúca ŠKD)
- výchovná poradkyňa
- 6 vedúcich MZ a PK
- 1 koordinátor pre ľudské práva
- 1 koordinátor pre protidrogovú prevenciu a šikanovanie
- 1 koordinátor pre environmentálnu výchovu
- 1 koordinátor športu a zdravého životného štýlu
- 1 koordinátor žiackeho parlamentu
- 3 koordinátori projektov
- 26 správcov kabinetov a odborných učební
- cieľavedomé a progresívne vzdelávanie členov pedagogického zboru, evidovaný záujem o zvyšovanie kompetencií a spôsobilosti potrebných pre výkon svojej pedagogickej činnosti prostredníctvom týchto projektov:
 - E- testovanie - „Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania“ (NÚCEM)
 - „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ (Digipedia; Digiškola – tablety)
 - „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“ (ŠIOV)
 - Tvorcovia digitálneho obsahu; Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety.(CVTI SR)
 - UčKV - „Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“ (MPC)

4. Organizácia prijímacieho konania

- Prijímanie žiakov do prvého ročníka v zmysle Zákona č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa uskutočňuje v období od 15. januára do 15. februára bežného roka. Zriaďovateľ školy určil všeobecne záväzným nariadením termín zápisu v deň polročných prázdnin.
- Na 2. stupni prebieha v jarných mesiacoch výber žiakov piateho a šiesteho ročníka do tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov na základe písomného overenia matematických vedomostí, zručností a nadania žiakov.

5. Dlhodobé projekty

Škola okrem projektov uvedených v bode 3 aktuálne realizuje tieto projekty:

- Zvýšenie digitálnej gramotnosti učiteľov, tvorba a využitie učebných materiálov ZŠ na Rastislavovej ulici v Prievidzi v rámci výzvy MŠ SR Premena tradičnej školy na modernú financovaný EÚ a mestom Prievidza (projekt ukončený; realizácia aktivít v zmysle udržateľnosti projektu – edu portál)
- Školské multifunkčné centrum vzdelávania – podpora vzdelávania pedagógov, projektového vyučovania a činnosť žiackeho parlamentu; spolupráca so vzdelávacími inštitúciami a inými mestskými organizáciami, ako aj širokou

verejnou. Projekt je zároveň zameraný na podporu čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy a ďalších prierezových tém, besedy, školenia a semináre.

- Zelená učebňa – podpora environmentálnej výchovy, ochrany životného prostredia a prírodovedných predmetov
- Školský park – výchova kultúrou prostredia, podpora vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Človek a svet práce
- Otvorená škola – internetová žiacka knižka;
- Multifunkčné ihrisko – podpora priestorovo-materiálnych podmienok školy, vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a pohybových aktivít v rámci záujmových činností a ďalšej mimoškolskej činnosti
- Detské rekreačno-pohybové ihrisko

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- rodičovské združenie, ktoré významne pomáha škole nielen v materiálnej oblasti, ale finančne podporuje školu aj v rôznych projektoch a pri organizovaní tradičných podujatí školy;
- CPPPaP (poradenstvo, odborné semináre, besedy,...)
- materské školy na území mesta (kultúrne podujatia, Deň otvorených dverí,...)
- stredné školy na území mesta (Dni otvorených dverí, prezentácie, exkurzie,...)
- Centrum voľného času Spektrum, Prievidza (súťaže, olympiády, Ekorok,...)
- KaSS, RKC v Prievidzi (výchovné koncerty, divadelné predstavenia, výstavy,...)
- knižnica (besedy, súťaže,...)
- múzeum (výstavy, regionálna výchova,...)
- polícia (prednášky, besedy)
- MPC Trenčín (vzdelávacie kurzy)
- občianske združenie Provital – Koš (besedy, preventívne programy,...)
- Rada školy
- Rada mladých
- volebný obvod č.1
- MsÚ, odbor školstva, MsŠR,...
- regionálne média
- SOŠ T. Vansovej (projekt)

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má:

- deväť samostatných pavilónov navzájom prepojených spojovacími chodbami
- dve centrálné šatne
- 27 kmeňových tried
- odborné učebne:
 - chémia
 - fyzika
 - prírodopis
 - IKT - Digitrieda
 - geografie
 - informatika (4)
 - učebne s interaktívnou tabuľou (5)
 - technická výchova
 - výtvarná výchova

- etická výchova
- Zelená učebňa (v exteriéri ZŠ)
- kuchynka
- Školské multifunkčné centrum vzdelávania
- telocvičňa
- multifunkčné ihrisko
- detské pohybovo-rekreačné ihrisko
- učiteľské kabinety a zborovňa vybavené IKT
- školská jedáleň s kuchyňou
- školský bufet

Škole chýba a potrebuje:

- jazykové laboratórium
- modernizáciu nevyhovujúcich sociálnych zariadení v pavilónoch (A,B,H a CH)
- rekonštrukciu centrálnych šatní a spojovacích chodieb z dôvodu zatekania (pokračovať v ďalších etapách)

8. Škola ako životný priestor

Na podporu toho, aby sa žiaci, učitelia a ostatní zamestnanci školy cítili v škole čo najpríjemnejšie, sú do plánu školy zaradené aktivity, na realizácii ktorých spolupracujú MZ a PK spolu so Žiackym parlamentom, ktorý bol v ZŠ zriadený v šk. roku 2009/2010 ako jeden z nástrojov na prehĺbovanie procesu demokratizácie školy a rešpektovania ľudských práv (práva žiakov na slobodu prejavu, na názor, na omyl, na ochranu osobnosti, podieľať sa na rozvoji kvality a dobrého mena školy,...)

Medzi hlavné aktivity na zabezpečenie vyššie uvedeného cieľa patria napr.:

- organizácia tradičných kultúrnych podujatí pre celú školskú komunitu
- schránka dôvery
- bohatá krúžková činnosť (ZÚ)
- projekty zamerané na sfunkčnenie átrií a možnosť ich efektívneho využívania
- dôraz na poriadok v šatniach (bodovanie)
- výzdoba tried a školských chodieb (súťaž, hodnotenie)
- čistota v exteriéri školy (hliadky čistoty)
- celoročná súťaž „O najlepšiu triednu kolektív“
- panely a nástenky s aktuálnymi informáciami
- relácie do školského rozhlasu
- brigády a podpora rodičov a sponzorov (úpravy tried, maľovanie, nábytok, ...)
- ...

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má okrem svojho zmluvného bezpečnostného technika, ktorý v uvedenej oblasti pravidelne školí zamestnancov školy, vypracovaný aj systém opatrení a smerníc, ktoré zachytávajú systém bezpečnosti chodu školy:

a) školský poriadok, ktorého neoddeliteľnou súčasťou na zaistenie BOZ sú tieto prílohy:

- Osobitné opatrenia v učebniach technickej výchovy a výtvarnej výchovy
- Osobitné bezpečnostné opatrenia v učebni kuchynka

- Osobitné opatrenia v učebni chémie
- Osobitné opatrenia v učebni fyziky
- Osobitné opatrenia v učebni ETV/NBV
- Osobitné opatrenia v učebni prírodovedy, prírodopisu
- Osobitné opatrenia v učebni IKT
- Osobitné opatrenia v ŠMCV
- Osobitné opatrenia v Digitriede
- Osobitné opatrenia na hodinách telesnej výchovy
- Bezpečnosť pri plaveckom výcviku žiakov základných škôl
- Bezpečnosť pri lyžiarskom výcviku žiakov
- Bezpečnosť v školách v prírode
- Bezpečnosť pri organizácii školských výletov a exkurzií
- Vnútorný poriadok ŠKD
- Vnútorný poriadok školskej jedálne
- Opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí
- Prevencia a riešenie šikanovania
- Plán opatrení pre prípad pandémie chrípky
- Záujmové vzdelávanie
- Opatrenia pri výskyte vší
- Ochrana nefajčiarov

b) pracovný poriadok

c) organizačný poriadok školy

d) prevádzkové poriadky

e) vnútorný rozpis dozorov a služieb na chodbách a v ŠJ

Kontrola podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je aj súčasťou vypracovaného Plánu vnútroškolskej kontroly.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vízia školy

Víziou našej školy je v každom prípade žiak, ktorého nebudeme pripravovať na skúšky, ale na život, aby „náš“ žiak bol ideálom – dobrý, múdry, aktívny a šťastný človek.

- Chceme byť školou, v ktorej pracujú, rozvíjajú sa a vzdelávajú slobodné a rovnoprávne osobnosti, s cieľom uplatniť sa v živote doma i vo svete.
- Škola reagujúca na potreby žiakov, rodičov, spoločnosti, aby každé dieťa malo šancu a podmienky pre zmysluplnú tvorivú činnosť, aktívne učenie sa.
- Ide nám o lepšiu budúcnosť našich žiakov, a preto sa nezastavíme v hľadaní prostriedkov, ktoré ju majú umožniť.
- Škola reagujúca na potreby žiakov, ich rodičov a trhu práce.
- Škola, ktorej záleží na tom, aby každý jej žiak v škole zažil úspech.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje nielen určité množstvo vedomostí a zručností a schopnosť ich správne použiť, ale aj schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, vyhľadávať informácie a pracovať s nimi, rýchlo a účinne riešiť problémy, prezentovať seba ako aj svoju prácu, byť komunikatívnym, flexibilným, schopným kooperovať a pracovať v tíme.

Úlohou našej školy je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, samostatného, človeka s vyvinutým sociálnym cítením, emocionálnou inteligenciou a správnu hodnotovou orientáciou.

Medzi prioritné ciele výchovy a vzdelávania školy patria:

- premena tradičnej školy na modernú zavádzaním inovatívnych metód a foriem práce vo vyučovaní s využívaním interaktívnych pomôcok a prvkov projektového vyučovania;
- rozvíjať matematické a prírodovedné talenty v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch;
- rozvíjať zručnosti žiakov v informačno-komunikačných technológiách;
- prostredníctvom regionálnej výchovy prehľbovať u žiakov hrdosť k vlasti, regiónu, mestu, úctu k človeku a viesť ho k hlbšiemu poznaniu kultúry a histórie;
- podporovať edukačný proces pestrými aktivitami zameranými na zdravý životný štýl a enviromentálnu výchovu;
- vytvárať optimálne podmienky pre efektívne využívanie voľného času žiakov;

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- 4. ročník – prípravný ročník na štúdium v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov od 5. ročníka
- rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov od 5. ročníka
- vyučovanie anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka od 1. ročníka
- vyučovanie druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka (nemecký jazyk, ruský jazyk)

Stupeň vzdelania:

ISCED 1 – primárne vzdelanie – 1. – 4. ročník

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie – 5. – 9. ročník

3. Profil absolventa

3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí základ pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

3.1.1 Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelania

a) Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b) Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) Kompetencia učiť sa učiť:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e) Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g) Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor
- pozná región, v ktorom žije a vytvára si k nemu pozitívny vzťah,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

h) Kompetencia v oblasti zdravia, pohybu a zdravého životného štýlu

- ovláda základné pravidlá zdravej výživy,
- uvedomuje si dôležitosť telesnej aktivity a cvičenia,
- pozná význam dostatočného odpočinku pre zdravie,
- chápe dôležitosť pozitívneho myslenia a prístupu k životu.

3.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania – ISCED 2

Je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

3.2.1 Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a) Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b) Sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c) Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávania v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

d) Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

e) Kompetencia riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

f) Kompetencie občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

g) Kompetencie sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch.

h) Kompetencie pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

i) Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

j) Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná región, v ktorom žije a vytvára si k nemu pozitívny vzťah,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

k) Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti zdravia, pohybu a zdravého životného štýlu:

- ovláda základné pravidlá zdravej výživy,
- uvedomuje si dôležitosť telesnej aktivity a cvičenia,
- pozná význam dostatočného odpočinku pre zdravie,
- chápe dôležitosť pozitívneho myslenia a prístupu k životu.

4. Pedagogické stratégie

ŠkVP „Každý môže byť úspešný“

- zdôrazňuje individuálny prístup k dieťaťu a partnerstvo školy, rodiny a širšej spoločnosti v oblasti výchovy a vzdelávania
- presadzuje humanistické a demokratické princípy vo vzdelávaní
- umožňuje inklúziu detí so špeciálnymi potrebami
- predstavuje pedagogický prístup orientovaný na potreby, záujmy a osobnosť dieťa, podporu jeho individuality
- eliminuje dominanciu učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese; učiteľ je partnerom, trénerom a poradcom pri získavaní a smerovaní vo vzdelávaní.

Medzi základné pedagogické stratégie školy patria:

- snaha o vytvorenie prostredia podnecujúceho záujem o vzdelávanie
- snaha o vytvorenie pozitívneho a motivujúceho prostredia, ktoré by dalo rovnakú šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal šancu zažiť úspech
- rešpektovanie diferencovaného a individuálneho prístupu k žiakovi
- identifikovanie a podpora talentov
- učenie žiaka pre život
- uplatňovanie princípu uznania pri hodnotení žiakov

Na dosiahnutie vyššie uvedených zámerov budeme vo vyučovacom procese využívať také metódy a formy práce, ktoré vyplývajú z učebných osnov jednotlivých predmetov, z obsahu a cieľov tematických výchovno-vzdelávacích plánov a budú zohľadňovať efektivitu vzdelávacieho procesu. Budú sa využívať tieto metódy a formy:

- motivačné metódy
- zážitkové učenie
- projektového vyučovanie – vytváranie projektov, prezentácie
- tvorivé metódy – brainstorming, mentálna mapa, tvorivé písanie
- integrované vyučovanie
- práca s textom – čítanie s porozumením, kvalitatívne a výkonnostné čítanie
- samostatná práca a učenie pomocou IKT
- heuristické metódy – problémová úloha, problémový rozhovor
- aktivizujúce metódy – diskusia, didaktické hry, riadený rozhovor, súťaže
- kooperatívne vyučovanie – skupinová práca, práca v dvojiciach
- metódy transferu - praktické cvičenia, laboratórne práce
- plánovanie aktivít na podporu vzdelávania (exkurzie, výlety, vychádzky, výchovné koncerty a divadelné predstavenia, prednášky, besedy, súťaže a olympiády, školy v prírode, projekty, prezentácie, mimoškolská a záujmová činnosť,...)

- výučba v Školskom multifunkčnom centre vzdelávania
- efektívne využívanie odborných učebníc v interiéri aj exteriéri školy

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na odporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované spravidla školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP v Prievidzi).

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí. Zohľadnením týchto potrieb zabezpečíme rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP:

- výučbu žiakov so špeciálnymi potrebami zabezpečujeme v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 307/2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním, vyhlášky MŠ SR č.320/2008 o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z.z. a § 94, zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- aktívne spolupracujeme s rodičmi,
- konzultačný deň s výchovnou poradkyňou je pravidelne každý utorok,
- odborné poradenstvo zabezpečujeme v spolupráci s CPPPaP v Prievidzi,
- žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami umožňujeme na základe záverečných správ CPPPaP vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú v bežných triedach,
- pri práci s integrovaným žiakom postupujeme dôsledne podľa doporučení špeciálneho pedagóga,
- integrovaný žiak postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu vypracovaného výchovnou poradkyňou v spolupráci s vyučujúcimi jednotlivých predmetov,
- pri zdravotnom znevýhodnení našich žiakov postupujeme podľa doporučení lekára: napr. žiak je oslobodený čiastočne alebo úplne z hodín telesnej výchovy a pod.
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je v čase mimo vyučovania umožnený pobyt v školskom klube (pre I. aj II. stupeň),
- nadaní žiaci majú možnosť svoj talent rozvíjať prostredníctvom pestrej ponuky ZÚ a mimoškolských aktivít,
- od 5. ročníka majú nadaní žiaci možnosť študovať v triede s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov,
- nadaným žiakom venujeme individuálny prístup a na podporu ich talentu sú motivovaní k zapájaniu sa do súťaží a olympiád v oblasti ich nadania,

- snahou školy je, aby skutočne každý náš žiak zažil úspech na úrovni svojich schopností v oblasti, v ktorej vyniká.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Z nižšie uvedených prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale sú začlenené podľa svojho obsahu do konkrétnych predmetov. Prierezové témy máme uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov a zapracované ich má každý vyučujúci daného predmetu vo svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Jedná sa o tieto prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
- FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať v 1.-5. ročníku v II. polroku školského roka formou kurzu dopravnej výchovy v objekte školy. Začlenená je aj do obsahu vyučovacích predmetov etická výchova, telesná výchova, geografia, prírodoveda.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Predpokladá nielen rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú, ale aj získať kvalitné vzdelanie, potrebné k tomu, aby si už od primárneho vzdelávania žiak rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je naučiť a podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok) s cieľom, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova a vo výchovných predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Táto výchova sa prelína všetkými predmetmi, začlenili sme ju do prírodovedy, vlastivedy, pracovného vyučovania a etickej výchovy. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí a na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy, ktorej hlavnou úlohou je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažili sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty

Multikultúrna výchova

V rámci tejto prierezovej témy budeme pripravovať žiakov na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole aj v živote stretávajú s príslušníkmi rôznych kultúr. Cieľom multikultúrnej výchovy je naučiť žiakov spoznávať, chápať a akceptovať inú kultúru a náboženstvo, ich historické a sociálne skúsenosti na základe medziľudskej tolerancie a emocionálneho pochopenia ich príslušníkov. Predpokladáme, že žiak spozná svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich nositeľov, bude ich rešpektovať ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrna výchova je začlenená do humanitných, spoločenskovedných aj prírodovedných predmetov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Prostredníctvom TVVP je táto prierezová téma začlenená vo vyučovaní do viacerých predmetov a posilnená prostredníctvom rôznych exkurzií, výletov, kultúrnych podujatí, výchovných koncertov a divadelných predstavení. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť; jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska. Táto zručnosť je podporená aj v mimoškolskom čase prostredníctvom záujmového útvaru – turistický a ZÚ – historicko-poznávaci.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia sa ako prierezová téma realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier na 1. stupni ZŠ a dvoch účelových cvičení na 2. stupni ZŠ.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je jeho neustále spoznávanie

prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom prierezovej témy je formovať vzťah žiakov k ochrane svojho života a zdravia, tiež života a zdravia ostatných ľudí. Poskytnúť im potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma sa prelína všetkými vyučovacími predmetmi a spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme u žiakov rozvíjať - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Obsah je zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Finančná gramotnosť

Ide o prirodzené začlenenie finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl od 1.septembra 2014.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Jedným z rozhodujúcich faktorov dobrého a kvalitného riadenia školy je sledovanie efektívnosti školskej práce, jej premyslená, dôsledná a sústavná kontrola. Účelom vzdelávania žiakov v základnej škole je vybaviť žiaka „kľúčovými kompetenciami“. Tie predstavujú súbor znalostí, zručností, návykov a postojov, ktoré sú využiteľné v rôznych učebných a praktických činnostiach a situáciách a sú kľúčom k úspešnosti v celoživotnom učení, v práci, záujmovej činnosti i osobnom živote.

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v škole je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Základné kritériá pri hodnotení:

- validita – istota, že sa hodnotí to, čo sa hodnotiť má,
- použitie viacerých prostriedkov, metód hodnotenia úspešnosti žiaka,
- hodnotenie motivácie, usilovnosti, angažovanosti žiaka,
- opakované pozorovanie, hodnotenie, diagnostikovanie ako permanentná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- použitie výstižných a pravdivých hodnotiacich výrokov,
- reliabilita – stálosť alebo dynamika hodnotenia v čase.

Hlavným zmyslom hodnotenia žiaka je, aby sa žiak naučil hodnotiť svet a predovšetkým sám seba.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Žiaci budú zo všetkých predmetov klasifikovaní.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia:

- a) povinné práce (ako sa učím)
 - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
 - projekt žiaka (prírodovedné predmety), hodnotený na základe najlepšieho osobného výkonu
- b) voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči); vychádzame z toho, čo je obsahom vzdelávania
 - literárna tvorba
 - výtvarné práce
 - práce v digitálnom prostredí
 - ...

Základným kritériom pre vytváranie kvalitného portfólia je, aby:

- bolo bohaté na informácie, ktoré umožnia čo najobjektívnejšie posúdiť pomer medzi konkrétnymi výsledkami či výkonmi žiaka a jeho schopnosťami či predpokladmi jeho ďalšieho možného rozvoja,
- obsahovalo dostatok výsledkov žiackej činnosti a materiálov dokumentujúcich proces ich tvorby, vďaka ktorým je možné poznať silné stránky osobnosti žiaka a stanoviť rozvojové ciele,
- dokumentovalo a umožňovalo rozvoj efektívnych sebahodnotiacich stratégií žiaka ako formy samostatného hodnotenia, ktoré je jedným z predpokladov autoregulácie rozvoja vlastnej osobnosti.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, ale viedli ich k zlepšeniu svojho osobného výkonu.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na monitorovacom základe v zmysle vypracovaného plánu vnútroškolskej kontroly:

- pozorovania (hospitácie, pohospitačné rozbory)
- individuálne rozhovory
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa- objektivizujúce preverky s porovnaním (vstup – výstup)
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- zapájanie žiakov do súťaží, príprava na olympiády a úspešnosť v nich
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia učiteľov žiakmi (dotazníky)
- hodnotenie základnej písomnej agendy tr. učiteľov
- spolupráca učiteľa s rodičmi školy a ich získanie pre pomoc škole
- spolupráca učiteľa s organizáciami a inštitúciami, ktoré sú nápomocné pri výchove a vzdelávaní žiakov
- tvorba a zapájania sa do projektov
- plnenia pridelených pracovných úloh
- ďalšie vzdelávanie sa
- hodnotenie zamestnancov v zmysle zákona 317/2009

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

K nástrojom na zisťovanie úrovne stavu školy patria:

- SWOT analýza
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi
- brainstorming, diskusia
- hospitácie: riaditeľstva, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, vedúcich MZ a PK , vzájomné hospitácie členov MZ a PK
- otvorené hodiny
- ankety, dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov
- testy, zisťujúce úroveň vedomostí a zručností žiakov
- analýza písomných materiálov a portfólií
- výročná správa školy
- kontrola a úroveň školskej dokumentácie – triedne knihy, výkazy, tematické plány,
- písomnosti žiakov
- správy školskej inšpekcie
- správy o vykonaných kontrolách
- správy MZ a PK
- záznamy o úrazoch
- záznamy z jednania pedagogickej rady
- zápisnice z pracovných zasadnutí, porád GR
- hodnotenie prospechu a správania žiakov
- výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach
- kronika školy, fotodokumentácia
- pozorovanie prevádzky školy
- hodnotenie školy zriaďovateľom
- porovnávanie s inými školami
- sledovanie profesijného rastu učiteľov
- prezentácia školy na verejnosti, v médiách, v dennej a regionálnej tlači, televízii a rozhlase
- úspešnosť a realizácia projektov (výzvy, granty)

Školské portfólio:

- logo školy
- maskot školy
- motto školy
- kronika školy
- fotodokumentácia školy
- celoškolské projekty a ich realizácia
- osvedčenia a vzdelávanie učiteľov
- realizácia tradičných podujatí školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, celej školskej komunity
- kvalita výsledkov

V. Školský učebný plán

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií školy, požiadaviek rodičov a dlhodobu dosahovaných výsledkov sa prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu orientujeme na posilnenie vyučovania jazykov a prírodovedných predmetov.

V 1.- 4. ročníku sme v šk. roku 2013/2014 posilnili:

- vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami
- vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia
- vzdelávaciu oblasť Príroda a spoločnosť

V školskom roku 2014/2015 zostáva ŠkVP v porovnaní so šk. rokom 2013/2014 nezmenený pre ISCED 1 aj ISCED 2.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	Povinné hodiny	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	26	9	8	8	8	26+7
	prvý cudzí jazyk	6	2	2	3	3	6+4
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	3	1	1	2	2	3+3
	vlastiveda	3	-	1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	4	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	14	5	5	5	5	14+6
	informatická výchova	3	-	1	1	1	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	-	-	-	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	4	1	1	1	1	4
	hudobná výchova	4	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova	8	2	2	2	2	8
Spolu		76	22	23	25	26	96

Vzdelávacia stupeň ISCED 2 (5.- 9. ročník ZŠ)**A Školský učebný plán pre matematické triedy**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Dotácia	Štátny povinný
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25	2	23
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15	0	15
	druhý cudzí jazyk	0	0	2	2	2	6	2	4
Človek a príroda	fyzika	0	2	2	2	2	8	3	5
	chémia	0	0	1	2	2	5	1	4
	biológia	2	2	2	1	1	8	3	5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6	0	6
	geografia	2	2	1	2	2	9	4	5
	občianska náuka	1	1	1	0	1	4	0	4
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	0	4	0	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	6	6	6	6	6	30	11	19
	informatika	1	1	1	1	0,5	4,5	2,5	2
Človek a svet práce	svet práce	0,5	0,5	0	0	0	1	0	1
	technika	0,5	0,5	1	1	0,5	3,5	2,5	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	0,5	0,5	0	3	0	3
	hudobná výchova	1	1	0,5	0,5	0	3	0	3
	výchova umením	0	0	0	0	1	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Spolu :	146	27	29	30	30	30	146	31	115

KLASICKÁ TRIEDA

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Dotácia	Štátny povinný
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6	5	5	5	5	26	3	23
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15	0	15
	druhý cudzí jazyk	0	0	2	2	2	6	2	4
Človek a príroda	fyzika	0	2	2	2	2	8	3	5
	chémia	0	0	1	2	2	5	1	4
	biológia	2	2	2	1	1	8	3	5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	1	1	2	7	1	6
	geografia	2	2	1	2	2	9	4	5
	občianska náuka	1	1	1	0	1	4	0	4
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	0	4	0	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	5	5	25	6	19
	informatika	1	1	1	1	0,5	4,5	2,5	2
Človek a svet práce	svet práce	0,5	0,5	0	0	0	1	0	1
	technika	0,5	0,5	1	1	0,5	3,5	2,5	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	0	4	1	3
	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	1	3
	výchova umením	0	0	0	0	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Spolu :		146	27	29	30	30	146	31	115

V. Učebné osnovy

Rozpracované učebné osnovy jednotlivých ročníkov a predmetov sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, ktorý je k dispozícii v základnej škole.

Učebné osnovy obsahujú:

- Názov školy
- Názov ŠVP
- Názov ŠkVP
- Vyučovací jazyk
- Vzdelávacia oblasť
- Predmet
- Ročník
- Časový rozsah výučby
- Charakteristika predmetu
- Ciele vyučovacieho predmetu
- Obsah učebného predmetu, obsahový a výkonový štandard
- Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií, kľúčové kompetencie
- Tematické celky a témy
- Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- Očakávané vzdelávacie výstupy
- Kritériá hodnotenia
- Metódy hodnotenia
- Prostriedky hodnotenia
- Učebné zdroje

V súlade s UO sú pre jednotlivé vyučovacie predmety vypracované aj tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré sú súčasťou pedagogickej dokumentácie v zmysle § 11, zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ŠkVP s účinnosťou od 1. septembra 2014 bol prerokovaný s radou školy v júni 2014 a v pedagogickej rade dňa 2. 9. 2014.

Tento ŠkVP vydáva riaditeľka školy, PaedDr. Václava Juríková

V Prievidzi 2. 9. 2014