

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE,
UL. RASTISLAVOVA 416/4, 971 01 PRIEVIDZA**

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD



Motto:

„ U nás svieti slniečko, aj keď vonku prší “

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Platnosť VPŠZ	do 31.08. 2015
Kontakty	www.zsrastislavovapd.edu.sk info@zsrastislavovapd.edu.sk riaditelka.zsrastislavovapd@gmail.com 046/ 54224064
Zriad'ovateľ	Mesto Prievidza Mestský úrad Prievidza, Námestie slobody14, 971 01 Prievidza

PaedDr. Václava Juríková
riaditeľka školy

Výchovný program školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Predkladateľ:	
Názov zariadenia:	Školský klub detí pri Základnej škole, Ul. Rastislavova 416/4, Prievidza
Adresa:	Ul. Rastislavova 416/4, 971 01 Prievidza
Riaditeľ školy:	PaedDr. Václava Juríková
Kontakty:	www.zsrastislavovapd.edu.sk riaditelka.zsrastislavovapd@gmail.com 046/54224064
Zriadovateľ:	
Názov:	Mesto Prievidza
Adresa:	Mestský úrad Prievidza Námestie slobody 14, 971 01 Prievidza
Kontakty:	046/5426941
Platnosť dokumentu:	1. september 2009 – 31. august 2013
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	6. október 2009
Dátum prerokovania v rade školy:	28. október 2009
Revidovanie:	šk. r. 2010/2011 Zriadenie oddelenia ŠKD pre II. stupeň
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	27. september 2010
Dátum prerokovania v rade školy:	20. október 2010
Platnosť dokumentu:	od 1. septembra 2010
Revidovanie:	Dodatok č.1 šk.r. 2011/2012
Revidovanie:	Dodatok č.2, šk.r. 2013/2014
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	2. september 2013
Platnosť dokumentu:	do 31. augusta 2015

PaedDr. Václava Juríková
riaditeľka školy

OBSAH

- 1 Všeobecná charakteristika školského klubu detí**
 1. Prevádzka školského klubu detí
 2. Ponuka školského klubu detí
 3. Analýza školského klubu detí
 4. Dlhodobé programy
 5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
 1. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
 2. Charakteristika dieťaťa školského klubu detí
 3. Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí
- 3 Formy výchovy a vzdelávania**
- 4 Tematické oblasti výchovy**
 1. Vzdelávacia oblasť
 2. Spoločensko-vedná oblasť
 3. Prírodovedno-environmentálna oblasť
 4. Pracovno technická oblasť
 5. Esteticko-výchovná oblasť
 6. Telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová oblasť
- 5 Výchovný plán školského klubu detí**
- 6 Výchovný jazyk**
- 7 Personálne zabezpečenie**
- 8 Materiálno-technické a priestorové podmienky**
- 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 10 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí**
- 11 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov**
- 12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
- 13 Výchovné štandardy**
- 14 Výchovné osnovy**
- 15 Príloha č. 1 Obsah TOV v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach**
- 16 Prílohy**

1 Všeobecná charakteristika ŠKD

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania, v ktorom sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje podľa Výchovného programu. V zmysle školského zákona, podľa Výchovného programu sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré neposkytuje stupeň vzdelania. Výchovno-vzdelávacia činnosť v čase mimo vyučovania pomáha odstraňovať a kompenzovať zaťaženie dieťaťa z vyučovania. ŠKD rešpektuje psychohygienu dieťaťa a počas pobytu v klube sa účinne rozvíja celá osobnosť dieťaťa. Práca pedagóga v ŠKD tvorí medzistupeň medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine.

Školský klub detí je súčasťou plnoorganizovanej Základnej školy, Ul. Rastislavova. ŠKD má 6 oddelení, ktoré navštevuje 183 detí ZŠ. Školský klub navštevujú deti z centra mesta, z mestskej časti Prievidza V., z okolitých obcí Cígeľ a Sebedražie, a zo spádových oblastí okresu Prievidza. Výchovno-vzdelávacia činnosť vykonáva 6 kvalifikovaných vychovávateľiek. ŠKD nemá vlastné priestory, oddelenia sú zriadené v triedach 1. – 4. ročníkov ZŠ. Školské stravovanie zabezpečuje ŠJ, ktorá je súčasťou školy. ŠKD riadi riaditeľka ZŠ. Činnosť ŠKD organizuje vedúca vychovávateľka.

1.1 Prevádzka ŠKD

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD prebieha v pavilónoch školy H, CH. Prevádzka ŠKD je podľa aktuálnych požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa, od 6,00 hod. – 17⁰⁰ hod. Deti sa do oddelení ŠKD prijímajú na základe písomnej žiadosti podanej ich zákonnými zástupcami. Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením v ŠKD pre školský rok určuje zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením mesta Prievidza č.96/ 2008, zverejnený na www.prievidza.sk.

1.2 Náš školský klub ponúka:

- nestresujúce, estetické prostredie
- bezpečný a priateľský priestor
- otvorenosť a toleranciu
- aktivity rozvíjajúce kreativitu
- rozmanitý program
- činnosti podporujúce tímovú prácu
- účinný rozvoj celej osobnosti dieťaťa
- podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti

1.3 Analýza ŠKD

Silné stránky

- budova ZŠ má výhodnú polohu v meste, vhodne situovanú pri ZUŠ Ladislava Stančeka
- autobusové spoje v tesnej blízkosti ZŠ
- vlastný dvor so zeleňou
- prevádzka prispôbená požiadavkám rodičov
- Výchovný program umožňujúci dieťaťu zažiť úspech
- Školský poriadok ŠKD zabezpečujúci bezpečnosť detí
- výborne spolupracujúci kolektív vychovávateľiek
- každá vychovávateľka má pocit zodpovednosti nielen za ŠKD, ale aj za každé dieťa
- tvorivosť vychovávateľiek v práci s deťmi
- prezentácia ŠKD pre rodičov i verejnosť (výstavy v klientskom centre mesta Prievidza, internetová stránka školy ...)
- spolupráca so školou (projekty , školy v prírode, kultúrne programy,...)
- spolupráca s rodičmi (výlety, kultúrne akcie, sponzorstvo,...)
- dostatočné materiálne vybavenie ŠKD
- IKT učebne (internet v každej triede)
- bohatá ponuka aktivít, podujatí
- spolupráca s CVČ Prievidza, CVČ Bojnice
- spolupráca s mestskou knižnicou, s Hornonitrianskym múzeom
- portfólio ŠKD (logo, maskot, motto, fotodokumentácia)

Slabé stránky

- nevyhovujúci športový areál
- chýbajúce relaxačné zóny, posedenia
- nedostatok vlastných priestorov
- dožívajúce sociálne zariadenia

Príležitosti

- modernizácia ŠKD
- vzdelávanie pedagogických pracovníkov ŠKD
- spolupráca so zriaďovateľom
- využívanie školskej knižnice
- preventívne výchovné programy
- spolupráca s CPPPaP
- sociometria, dotazníky pre rodičov, ankety
- dohody s rodičmi o sociálnych službách
- začlenenie športových aktivít pre chronicky choré deti
- zapojiť do spolupráce rodičov problémových detí
- spätná väzba na činnosť ŠKD od rodičov detí
- pokračovať v projektoch na zvýšenie počítačovej gramotnosti a rozvoj komunikačných schopností vychovávateľiek
- zapojenie ŠKD do projektov
- aktívna spolupráca s učiteľmi ZŠ

Ohrozenia

- demografická krivka
- zvyšovanie poplatku ŠKD
- nezamestnanosť v regióne

Záver:

Naše školské zariadenie môžeme charakterizovať ako výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré nadväzuje na kľúčové kompetencie žiakov príslušnej ZŠ. Deti si osvojujú kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v zariadení.

Po dohode so zákonným zástupcom dieťaťa, s CPPP aP a lekárom pre deti a dorast vytvárame podmienky pre začlenenie a VVČ **detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadajúc na individuálne požiadavky, ktoré môžeme ako kolektívne zariadenie zvládnuť. Umiestnenie dieťaťa v ŠKD nie je nárokové.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie činností ŠKD
- organizovaním vzdelávania vychovávateľiek ŠKD

1.4 Dlhodobé programy

Činnosťou ŠKD podporujeme realizáciu tematických oblastí výchovy.

- **Spoločensko-vedná, esteticko-výchovná a pracovno-technická oblasť výchovy** sa realizuje prípravou vystúpení pre rodičov, vianočnými tvorivými dielňami. Ľudové tradície hornej Nitry približujeme deťom aktivitami pod názvom Od Vianoc po Veľkú noc, Fašiangy – Karneval ide, veselo bude. V šk. r. 2009/2010 po prvýkrát organizujeme spoločenské podujatie pri príležitosti Mesiaca úcty k starším pre deti a ich starých rodičov, Jabĺčko pre starých rodičov. Každoročne sa úspešne zapájame do výtvarných súťaží CVC Bojnice – Vianočná pohľadnica a Talentárium. Ponúkame deťom nový projekt k mesiacu knihy - čitateľský maratón - Z rozprávky do rozprávky, Dobrú noc s rozprávkou v ŠKD. V máji ku dňu rodiny viacerými aktivitami uskutočníme Rodičovskú akadémiu. Prírodovedno-environmentálnu a vzdelávaciu tematickú oblasť reprezentujú hlavne vedomostné súťaže Pyramída vedomostí, Záhady záhrady, Zvedavníčky, Voňavý pohárik, Detský miliónár. V programe – Človek a príroda ako harmonický celok - vychádzky do prírody, Deň Zeme. Celoročne separujeme druhotné suroviny, zbierame papier a PET-flaše.

- **Telovýchovná a športová oblasť výchovy** zahŕňa aj dopravnú výchovu detí. Akciami športového charakteru pravidelne rozvíjame zdravý telesný vývoj detí. Sú to hlavne loptové hry, atletika, štafetové hry, športové olympiády aj v rámci spolupráce s ostatnými ŠKD v meste Prievidza. Každoročne organizujeme Deň športu k MDD – ďalej, vyššie, rýchlejšie...

Veríme, že v deťoch rozvineme potrebné vedomosti a zručnosti, ale tiež uspokojíme ich vlastné záľuby a záujmy.

Rozpracovanie jednotlivých oblastí výchovy a hlavných úloh podľa POP MŠ SR na šk. r. je v Pláne MZ ŠKD a v Ročnom pláne príležitostných a sezónnych akcií ŠKD. O aktivitách ŠKD informujeme rodičov i širokú verejnosť prostredníctvom internetovej stránky školy.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupracujeme s rodičmi našich detí. Podporu máme aj zo strany Rodičovského združenia a Rady školy. Zúčastňujeme sa rodičovských združení, poskytujeme rodičom konzultačno-poradenské rozhovory a zabezpečujeme kvalitnú kooperáciu školy a rodiny. ŠKD spolupracuje so subjektmi, ktorými sú Centrum voľného času Prievidza a Bojnice, ostatné ŠKD v meste, CPPPa P v Prievidzi, Regionálne kultúrne a spoločenské stredisko, Hornonitrianska knižnica, Hornonitrianske múzeum, Policajný zbor v Prievidzi, Mestská polícia Prievidza, Informačné centrum mladých v Prievidzi, so zriaďovateľom – Mestom Prievidza.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Nie je pokračovaním vyučovania. Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká, deťom zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, vzdelávanie, ale i zaujímavé využitie voľného času. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností a rozmanitosť aktivít pre deti počas celého školského roka.

Hlavným cieľom je

- výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti
- hodnotenie dieťaťa postavané na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, každé dieťa bude mať priestor a možnosť zažiť úspech
- určujúci je najmä rozvoj v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí
- využívanie informačno-komunikačných technológií, komunikácia v materinskom jazyku
- posilňovať úctu k rodičom, k rodine a ostatným osobám, ku kultúrnym i národným hodnotám a tradíciám štátu
- naučiť sa rozvíjať kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať
- pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- pripraviť sa na zodpovedný život v spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi a etnickými skupinami
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, prosociálne cítenie a hodnotové orientácie
- naučiť sa kontrolovať svoje správanie
- starať sa a chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy
- získať informácie o právach dieťaťa a spôsobilosti na ich uplatnenie
- správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia, vedieť ich riešiť, byť úspešný
- spolupracovať s ďalšími zložkami pôsobiacimi v preventívnych programoch ochrany detí a mládeže (fajčenie, delikvencia mladistvých, alkohol, drogové závislosti, virtuálne drogy – počítače, televízia, záškoláctvo, šikanovanie, vandalizmus)
- motivácia k celoživotnému vzdelávaniu.

Čiastkové ciele, ktoré povedú k naplneniu hlavného cieľa sú:

- v zmysluplnom využívaní voľného času dieťaťa a dostatok námetov,
- osvojenie si takých názorov, schopností a zručností, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- kompenzácia jednostrannej záťaže z vyučovania.

2.1 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, a k utváraniu nových kompetencií dieťaťa . Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto **pedagogické stratégie**:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v odd. i oddeleniami ŠKD

<p>Pracovné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
<p>Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku ZŠ a ŠKD - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatisáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie, (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných

<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v oddelení, aj pre celé ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

2.2 Charakteristika dieťaťa školského klubu detí

Dieťa je vedené k samostatnosti, vie sa o seba postarať, má slušné správanie, dokáže pracovať v kolektíve i pre kolektív, vie účelne využívať svoj voľný čas, túži po vzdelávaní sa. Pri svojich aktivitách nezabúda na oddych a relaxáciu a svoje záujmy rozvíja v rôznych druhoch z ponúkanej záujmovej činnosti.

2.3 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- ✓ rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- ✓ prejavuje záujem o nové informácie
- ✓ učí sa spontánne ale zároveň vedome
- ✓ získané vedomosti dáva do súvislostí
- ✓ skúsenosti uplatňuje v praxi
- ✓ začatú prácu dokončí
- ✓ objektívne porovnáva výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov, dokáže oceniť prácu druhého
- ✓ prejavuje záujem o celoživotné vzdelávanie

Komunikačné kompetencie

- ✓ zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- ✓ ovláda reč, rozširuje si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním
- ✓ číta s porozumením, rozvíja svoju čitateľskú gramotnosť
- ✓ aktívne počúva, neskáče druhému do reči
- ✓ vhodne formuluje myšlienky, otázky aj odpovede
- ✓ rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie
- ✓ vypočuje si opačný názor
- ✓ rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- ✓ prijíma spätnú väzbu

Občianske kompetencie

- ✓ prejavuje úctu k rodičom, k starým rodičom, učiteľom a vychovávateľom
- ✓ uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- ✓ je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- ✓ uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb

Sociálne kompetencie

- ✓ pomenúva svoje potreby, city a pocity
- ✓ váži si sám seba, svoje zručnosti, ocení prednosti druhých
- ✓ má prirodzený rešpekt ku starším
- ✓ zvládne jednoduché stresové situácie
- ✓ rozoznáva vhodné a nevhodné správanie
- ✓ uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- ✓ dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- ✓ rešpektuje úlohy skupiny
- ✓ vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- ✓ poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- ✓ prijíma nové informácie a poznatky
- ✓ prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- ✓ plánuje a hodnotí svoje činnosti
- ✓ dokončí prácu
- ✓ plní si svoje povinnosti
- ✓ ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- ✓ rozvíja manuálne zručnosti

Kultúrne kompetencie

- ✓ pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu Horná Nitra
- ✓ rešpektuje iné kultúry a zvyky
- ✓ rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- ✓ ovláda základy kultúrneho správania
- ✓ je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach, besiedkach v oddelení
- ✓ kultivuje svoj talent

Kompetencie v oblasti IKT

- ✓ ovláda základnú počítačovú gramotnosť
- ✓ vie využívať informačné a komunikačné technológie pri učení sa
- ✓ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- ✓ vie využívať rôzne vyučovacie programy
- ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- ✓ chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu

Kompetencie v oblasti zdravia, pohybu a zdravého životného štýlu

- ✓ ovláda základné pravidlá zdravej výživy
- ✓ uvedomuje si dôležitosť telesnej aktivity a cvičenia

- ✓ pozná význam dostatočného odpočinku pre zdravie

Kompetencie k tráveniu voľného času

- ✓ rozlišuje vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- ✓ orientuje sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času
- ✓ rozvíja svoje záujmy, svoje nadanie
- ✓ vie si vybrať z činností podľa svojich dispozícií
- ✓ rozvíja schopnosť pracovať v kolektíve
- ✓ vie povedať „nie“ nevhodným ponukám na využitie voľného času

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K napĺňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu. V našom ŠKD si deti osvojujú kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu dieťaťa v zariadení.

3 Formy výchovy a vzdelávania

Výchovný program ŠKD je napĺňovaný formou **celodennej** pravidelnej výchovno-vzdelávacej činnosti. Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní ZŠ. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme celodennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD. Výchovu mimo vyučovania realizujeme **pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami vo výchovných oddeleniach, alebo v rámci ŠKD:**

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové aktivity a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je **individuálna** alebo **skupinová** výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD. Činnosti sú rôznorodé a pestré. V praxi jednotlivé formy výchovy spolu úzko súvisia a často sa prelínajú a dopĺňajú.

4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, literárno-dramatická, hudobno-pohybová)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä:

- rozumovú
- mravnú
- ekologickú
- dopravnú
- výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- vedieť používať rôzne vyučovacie programy, IKT

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, pedagógom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc a pomoc privolať

4.3 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím

4.4 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, kultúrnemu dedičstvu štátu
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave jednoduchých kultúrnych podujatí v oddelení ŠKD
- objavovať krásu v bežnom živote
- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku vyjadriť svoj názor
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

4.6 Telovýchovná, zdravotná, športová a dopravná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pobytu vonku
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- vedieť sa orientovať v blízkom okolí, používať turistické mapy
- dodržiavať bezpečnosť pri akciách klubu
- chápať pravidlám bezpečného presunu, zameranie na prevenciu detskej nehodovosti

5 Výchovný plán ŠKD

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie na jeden školský rok. **Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.** Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie). Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia ŠKD na 1 školský rok.

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých ročníkoch			
	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Vzdelávacia oblasť	144	144	144	144
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	18	18	18	18
Prírodovedno-environmentálna oblasť	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	18	18	18	18
Telovýchovná oblasť	18	18	18	18

6 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je slovenský jazyk, ktorý je štátnym jazykom SR. Naším cieľom je, aby žiaci používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme, rozvíjali komunikačné zručnosti, tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov. Na základe jazykových zručností chceme u detí rozvíjať slovnú zásobu a estetickosť prejavu.

7 Personálne zabezpečenie

Personálnu politiku orientujeme na odbornosť výchovno-vzdelávacej činnosti, zavádzanie nových foriem a metód práce, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľky našej školy spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, jedna vychovávateľka má vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa. Vychovávateľky preukazujú odborné spôsobilosti v plánovaní, pri organizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. Šesť vychovávateľiek pracuje v 6 oddeleniach ŠKD. ŠKD riadi riaditeľka ZŠ. Činnosť ŠKD organizuje vedúca vychovávateľka. ŠKD má svoje MZ. Všetky vychovávateľky sú členkami pedagogickej rady školy. Ako súčasť pedagogického zboru spolupracujú a spoluutvárajú podporné pracovné prostredie.

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

- ŠKD nemá vlastné priestory, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach ročníkov 1 – 4 ZŠ
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako oddelenia ŠKD
- nábytok v oddeleniach je vhodný, rozmiestnený bezpečne, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci, relaxu
- stravovanie prebieha v ŠJ, ktorá je súčasťou školy
- využívané sú samostatné, uzamykatelné šatne
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané výrobkami detí
- disponujeme dostatočným množstvom hier, skladačiek, didaktických pomôcok bezpečne uložených v skrinkách a kontajneroch
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame podľa potreby modernejšími
- každé oddelenie využíva internetové pripojenie
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, interaktívna tabuľa, priľahlý školský dvor, telocvičňa, cvičný golfový green s umelým trávnikom
- k dispozícii je audio vizuálna technika, DVD- prehrávače, CD- prehrávače, výpočtová technika s pripojením na internet, rozmnožovacia technika
- zriadená je triedna knižnica ako aj knihy ŠKD
- využívame odborné učebne školy, čím umožňujeme tvorivejšiu a efektívnejšiu výchovno- vzdelávaciu činnosť

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho priebežne pripomínajú. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti. Školský klub detí má bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Pravidelne na začiatku školského roka sú deti poučené o BOZP. Deti sú informované o BOZP priebežne pred činnosťami, akciami ŠKD, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie. ŠKD má vypracovaný **Školský poriadok ŠKD**, ktorý je umiestnený na viditeľnom mieste v každom oddelení. Priestory ŠKD sú v prízemí a na poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení. Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou studenou vodou. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka, alebo zastupujúci učiteľ. V prípade úrazu je dieťaťu podaná prvá pomoc, je kontaktovaný zákonný zástupca. Všetky vychovávateľky absolvovali kurz prvej pomoci. Vychovávateľky vedú deti k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení požiarnej prevencie, prevencii protidrogovej závislosti, šikanovaniu, trestnej činnosti a pod. Škola má zmluvného bezpečnostného technika, ktorý pravidelne školí všetkých zamestnancov o bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienkach v priestoroch výchovno-vzdelávacieho procesu. O pravidelných kontrolách BOZ a odstránení nedostatkov sú vedené riadne záznamy. Škola dodržiava a eviduje všetky zákonom stanovené revízie.

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Cieľom je prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Výsledky a hodnotenie detí evidujeme v Osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od detí
- pozorovanie detí pri činnosti

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení, pozorovania - hospitácie
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť pri písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie)
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť, tvorivosť)

- hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba a zapájanie sa do projektov
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho Výchovného programu ŠKD ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedené okruhy kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD predovšetkým na základoch spolupráca s MPC. Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

13 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú žiaci získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

a) výkonové štandardy

sú to cieľové výstupy, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci štvorročného pobytu v ŠKD, primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD

b) obsahové štandardy

určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má žiak ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Techniky učenia, efektívne učenie sa, psychohygienu učenia sa, rozvíjanie vedomostí, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu.	- uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa
Gramatické a matematické cvičenia.	- samostatne písať úlohy podľa zadania
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry.	- rozvíjať získané poznatky - riešiť nové neznáme úlohy a situácie.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie z mapy, z grafu..., sebazvdelávanie.	- byť otvorený získať nové poznatky a informácie, vyhľadávať viac zdrojov informácií
Sebahodnotenie, osobné ciele, očakávania súperívé správanie, tvorenie a riešenie úloh v tíme.	- plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele - zaznamenávať, určovať súvislosti

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie vnútorného poriadku ZŠ a ŠKD, spolupráca a zodpovednosť.	- spolutrohodovať o živote v skupine. - vytvárať a dodržiavať pravidlá spoluzitia v oddelení
Prejavovanie úcty k rodičom a ostatným ľuďom. Čo je tolerancia, vzájomná pomoc medzi žiakmi, komunikovanie.	- prejaviť úctu k rodine, pedagógom, spolužiakom - aplikovať pravidlá v sociálnych vzťahoch
Emócie, základné ľudské vlastnosti/ dobrý, zlý, veselý, smutný, nahnevaný.../, silné a slabé vlastnosti osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládame hnev, pozitívne myslenie, ako pochopíme iných, sebaúcta.	- ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie a sebakontroly - rozlíšiť dobro a zlo, oceňovať a opätovať dobro v rôznych situáciách
Život so zdravotným postihnutím, vzťah k handicapovaným deťom.	- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.	- rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko a jeho regióny. Pestovanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového kultúrneho dedičstva.	- pomenovať, vyhľadávať, prezentovať osobnosti mesta, regiónu, jedinečnosť, kultúrne pamätihodnosti, spoločenský život
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže.	- prejavíť základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Slovensko a iné kultúry, tolerovanie kultúrnej odlišnosti.	- rešpektovať tradície rovnocenných kultúr
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.	- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, - správanie, ktoré podporuje konflikt, - správanie, ktoré konfliktu predchádza.	- samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertívne správanie, asertivita.	- obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	- vypočuť si opačný názor - uplatňovať aktívne počúvanie
Rozprávanie o domove, čo je domov, moja rodina, vlastné zážitky, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	- prejavovať úctu k rodičom, starším - pomenovať znaky harmonickej rodiny
Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine, reflektovanie dobra plynúceho z rodiny, problémy v rodine, vplývanie sociálneho prostredia na rodinu.	- rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine - uplatňovať dobro domova v žiackom kolektíve
Zásady správneho stolovania v ŠJ, hygiena, správanie sa, bezpečnosť.	- uplatňovať denne sociálne zručnosti, rozlišovať povinnosti, riešiť prejavy správania
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	- využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupracovanie, dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, bezpečnosť pri činnosti, moje povinnosti, zodpovednosť.	- aplikovať poznatky pracovať v skupine, spolurozhodovať o živote v skupine, rozlišovať povinnosti
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v priestoroch šatne a budovy školy.	- kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	- vytýčiť jednoduché osobné ciele, vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v triede
Príprava na činnosť, splnenie úlohy, presnosť, čistota práce.	- rozlíšiť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	- spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.	- uplatňovať, aplikovať základy manuálnych a technických zručností, vyhľadávať námety - pomenovať základné druhy pracovných nástrojov, rozlíšiť funkciu a spôsob použitia - rozlišovať viaceré druhy technických materiálov
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v oddelení, sebaobslužné činnosti.	- aplikovať základy zručností potrebných pre praktický život
Získanie základných zručností v tvorbe jednoduchých projektov.	- platňovať, aplikovať prejaviteľ zručností: návrh oddychového kútika v oddelení, maska na karneval

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, v meste, pozorovanie zmien v prírode počas kalendárneho roku, šetrenie energiami, vodou, človek ako harmonický celok, človek ako ekologický celok, tematická rozprávka	- ovládať, využívať, aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia - zaznamenávať počasie podľa znakov, vysvetliť plynutie času

Čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu. Starostlivosť o izbové kvety.	- uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
---	--

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok.	- prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí - vyhľadávať informácie z viacerých zdrojov
Výtvarné umenie, hudba, tanec.	- aplikovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, dramatizácia.	- rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti - prezentovať sa v súťažiach, podujatiach ŠKD
Príprava kultúrneho podujatia, programu k MDD, prezentácia pred rodičmi, verejnosťou.	- otvorenosť k tvorivej činnosti, k seberealizácii
Výzdoba, úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, úcta k starším, Deň matiek, Deň otcov, Vianoce, Halloween.	- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení, ŠKD
Pozorovanie zmien, tematická vychádzka, audio nahrávka, kino, divadelné predstavenie, rozprávka, DVD-detský film.	- otvorenosť objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, športová , zdravotná a dopravná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Telovýchovné chvíľky, vetranie, umývanie rúk.	- ovládať základy bezpečnosti a hygieny

Organizácia pohybových zručností v priestore: prechádzka, cvičenie v telocvični, hry na školskom dvore, kolektívne loptové hry, plávanie, korčuľovanie, golf.	- relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	- rešpektovať proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, drogy.	- riešiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	- rešpektovať význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, civilizačné ochorenia, obliekanie sa podľa ročných období, prvá pomoc, BOZ pri činnostiach, branné hry.	- rešpektovať základné princípy zdravého životného štýlu - prevencia detskej nehodovosti
Súťaživo-pohybové hry medzi oddeleniami ŠKD.	- aplikovať svoje schopnosti a športový talent

14 Výchovné osnovy ŠKD

14 Výchovné osnovy ŠKD**Vzdelávacia oblasť**

Výchovno-vzdelávacie ciele	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa.	Techniky učenia , ako sa učiť. Psychohygienu učenia sa. Rozvíjanie vedomostí, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu.	- individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - motivačné hodnotenie - modelové situácie - sebahodnotenie - riešenie nových úloh - prezentácia	32	28	22	22
Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie.	Domáce úlohy.	- individuálny prístup - tréning - motivácia - vysvetlenie - zábavné didaktické hry	28	30	26	26
Rozvíjať získané poznatky.	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry.	- individuálny prístup - motivácia	30	30	34	30
Získavať nové poznatky a informácie.	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie z mapy, z grafu, sebavzdelávanie, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, vyhľadávať informácie z viacerých zdrojov.	- individuálny prístup - aktivizácia - brainstorming - riešenie nových úloh - prezentácia	26	28	30	32
Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele.	Tvorenie a riešenie úloh, osobné ciele, súperivé správanie v tíme.	- individuálny prístup - aktivizácia - motivácia	28	30	32	34

Zaznamenávať, určovať súvislosti.		- prezentácia				
-----------------------------------	--	---------------	--	--	--	--

Výchovné osnovy ŠKD

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine.	Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie vnútorného poriadku ZŠ a ŠKD, moje povinnosti, spolupráca, zodpovednosť.	- individuálny prístup - motivácia - aktivizácia - kooperačné hry - hry na dôveru - hranie rolí	1	1	1	1
Prejaviť úctu k rodine, pedagógom, spolužiakom. Aplikovať pravidlá v sociálnych vzťahoch.	Moja rodina, čo je domov, rozprávanie o domove, vlastné zážitky, prejavy úcty k ľuďom, pedagógom, spolužiakom, tolerancia.	- individuálny prístup - rozprávky - hranie rolí - film	1	1	1	1
Ovládať jednoduché základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, základné ľudské vlastnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, ako pochopiť iných, sebaúcta.	- individuálny prístup - vysvetlenie - povzbudenie - dramatizácia - hry na úprimnosť - prežívanie	1	1	1	1
Prejavovať	Život so zdravotným postihnutím, čo	- individuálny prístup				

ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	je predsudok, vzťah k deťom s handicapom.	- vysvetlenie - film - hranie rolí - hry na vcit'ovanie	1	1	1	1
--	---	--	---	---	---	---

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Rozlíšiť a pochopiť význam dodržiavania ľudských práv základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.	- individuálny prístup - vysvetlenie - brainstorming - hry na riešenie konfliktov - hry na dôveru	1	1	1	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti. Rešpektovať tradície rovnocenných kultúr.	Slovensko a jeho regióny, krásy svojho regiónu, osobnosti mesta, ľudové kultúrne dedičstvo. Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže. Slovensko a iné kultúry, tolerancia kultúrnej odlišnosti.	- individuálny prístup - vysvetlenie - projekt - prezentácia - tvorivá dielňa - výtvarná práca - film, rozprávka - beseda	2	2	1	1
Rozlišovať, kultivovať kultúrne a nekultúrne návyky	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie o pomoc, oslovenie, formálna a	- individuálny prístup - vysvetlenie				

a vyjadrovanie sa.	neformálna komunikácia, odmietnutie.	- hranie rolí - dramatizácia - projekt	2	2	1	1
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	- individuálny prístup - vysvetlenie - hry na riešenie konfliktov - hranie rolí - dramatizácia	1	1	1	1
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Obhajovať si svoje názory.	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky.	- vysvetlenie - povzbudenie - hranie rolí - hry na presadzovanie	1	1	2	2
Vypočuť si opačný názor. Uplatňovať aktívne počúvanie.	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ.	- vysvetlenie - tréning - motivácia - aktivačné hry - hranie rolí - dramatizácia	1	1	2	2
Prejavovať úctu k rodičom. Pomenovať znaky harmonickej rodiny, uplatňovať dobro domova	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, prejavy úcty, tolerancie, problémy v rodine, moja pomoc v rodine, reflektovanie dobra	- individuálny prístup - motivácia - hry na vciťovanie - dramatizácia - výtvarná práca	2	2	1	1

v detskom kolektíve.	plynúceho z rodiny, vplyv sociálneho prostredia na rodinu.	- rozprávka - projekt				
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa .	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.	- individuálny prístup - vysvetlenie - tréning - aktivačné hry - hranie rolí	1	1	2	2
Uplatňovať denne sociálne zručnosti, rozlišovať povinnosti, riešiť prejavy správania .	Zásady správneho stolovania, hygiena, správanie a bezpečnosť.	- individuálny prístup - vysvetlenie - tréning - projekt	2	2	1	1
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Využívať všetky dostupné formy komunikácie.	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	- individuálny prístup - brainstorming - tréning - prezentácia - riešenie úloh	1	1	2	2

Výchovné osnovy ŠKD

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Aplikovať poznatky pracovať v skupine. Rozumieť významu osobnej zodpovednosti, spolurozhodovanie v skupine.	Príprava na činnosti, splnenie úlohy podľa zadania, presnosť a čistota práce, bezpečnosť pri činnostiach, dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, moje povinnosti, spoluzodpovednosť.	- individuálny prístup - rozhovor - motivácia - tréning - vysvetlenie - hodnotenie - hry na dôveru - projekt	3	3	3	3
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky.	Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, v priestoroch školy, umývanie rúk, vetranie.	- individuálny prístup - vysvetlenie - motivácia - hodnotenie				
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
		- aktivizácia - tréning - projekt	3	2	2	2
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu. Dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života:	- individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - rozhovor				

	detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	- hranie rolí - sebahpresadzovanie - vychádzka - projekt - exkurzia	2	2	2	2
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	- motivácia - povzbudenie - kooperačné hry - spoločné podujatia - - besiedky - súťaže	2	3	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.	Práca s rozličným materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.	- individuálny prístup - povzbudenie - vysvetlenie - aktivizácia - tvorivá dielňa - prezentácia - projekt	1	2	2	2

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Aplikovať základy zručností potrebných pre praktický život.	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v oddelení, sabaobslužné činnosti.	- individuálny prístup - tréning - povzbudenie - aktivačné hry	2	2	2	2

		<ul style="list-style-type: none"> - výstavy - besiedky 				
Uplatňovať, aplikovať, prejať zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Návrh oddychového kútika v oddelení. Maska na karneval.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - vysvetlenie - povzbudenie - brainstorming - tvorivá dielňa - kooperačné hry - prezentácia 	2	2	2	2
Rozlíšiť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Príprava na činnosti, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - rozhovor - tréning - vysvetlenie - hodnotenie - hry na dôveru - vlastná práca - projekt 	3	2	2	2

Výchovné osnovy ŠKD

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Ovládať, využívať, aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia. Zaznamenávať počasie podľa znakov, vysvetliť plynutie času.	Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, v meste, pozorovanie zmien v prírode počas kalendárneho roku, šetrenie energiami, vodou. Človek ako harmonický a ekologický celok, tematická rozprávka. Kontinenty, dažďové pralesy, prírodné zdroje, podnebie, prírodné úkazy. Stromy- lesy. Horniny, živá a neživá príroda.	- individuálny prístup - motivácia - vysvetlenie - ekologické hry - brainstorming - kvíz - výstava - beseda - projekt	4	5	6	6
Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, úprava okolia ŠKD a školy. Čo je biokompost? Zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín V záhrade, na poli, od kvetu k plodu.	- individuálny prístup - vysvetlenie - motivácia - aktivizácia - prezentácia	4	4	4	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	- individuálny prístup - vysvetlenie - beseda - dramatizácia - súťaž	6	5	4	4

		- rozprávka				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	- individuálny prístup - vysvetlenie - aktivizácia - hranie rolí - dramatizácia - rozprávka - beseda s lekárom - súťaž	4	4	4	3

Výchovné osnovy ŠKD

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Vyhľadávať informácie z viacerých zdrojov.	Kultúrne pamiatky v meste, návšteva galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, regionálna televízia, história a dnešok hornej Nitry.	- individuálny prístup - vysvetlenie - aktivizácia - ukážka - film, dramatizácia - rozprávka - výtvarná práca - výstava prác - súťaž - beseda - vychádzka	3	3	3	3
Aplikovať pozitívny vzťah k umeniu.	Výtvarné umenie, hudba, tanec návšik programu.	- motivácia - ukážka				

		- povzbudenie - návšteva kultúrneho podujatia	3	3	3	3
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, dramatizácia.	- individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - brainstorming - výstava prác - súťaž	2	3	3	3
Otvorenosť k tvorivej činnosti. Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností.	Príprava kultúrneho podujatia – vystúpenia, programu k MDD. Prezentácia pred rodičmi, verejnosťou.	- individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - brainstorming - aktivizácia - tvorivá dielňa	3	2	2	2
Prejaviť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby.	Úprava oddelenia, výzdoba prostredia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	- individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - brainstorming - aktivizácia - tvorivá dielňa	3	2	2	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení, v ŠKD.	Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, Vianoce, Halloween, maškarný ples, úcta k starším, discotéka, hudobno-pohybové hry.	- individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - aktivizácia - dramatizácia	2	3	2	2

		- besiedka				
Otvorenosť objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Pozorovanie zmien, tematická vychádzka, audio nahrávka, kino, divadelné predstavenie, rozprávka, vlastná skúsenosť.	- individuálny prístup - povzbudenie - pozorovanie - ilustrácia zážitku	2	2	3	3

Výchovné osnovy ŠKD Telovýchovná, Zdravotná, Športová a Dopravná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník počet VVČ	II. ročník počet VVČ	III. ročník počet VVČ	IV. ročník počet VVČ
Ovládať základy bezpečnosti a hygieny.	Telovýchovné chvíľky, vetranie, umývanie rúk.	- individuálny prístup - vysvetlenie - aktivizácia - fit minútky	4	2	2	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Organizácia pohybových zručností v priestore: prechádzka, cvičenie v telocvični, hry na školskom dvore, kolektívne športové hry, plávanie, korčuľovanie, golf, stolný tenis, soft tenis.	- individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - aktivizácia - tréning	3	3	3	3
Riešiť, pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	- individuálny prístup - vysvetlenie - film - beseda s odborníkom - výtvarné stvárnenie témy - kvíz	2	3	3	3

		- projekt				
Rešpektovať význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava.	- vysvetlenie - aktivizácia - beseda - projekt	3	3	3	3
Pochopiť, rešpektovať zdravý životný štýl.	Stravovacie návyky, pitný režim, civilizačné ochorenia, prvá pomoc, BOZ pri činnostiach, branné hry netradičné športové disciplíny, otužovanie.	- individuálny prístup - vysvetlenie - motivácia - povzbudenie - aktivizácia, súťaž - tréning	3	3	3	3
Rozvíjať, aplikovať športový talent a schopnosti.	Súťaživo-pohybové hry medzi oddeleniami ŠKD. Vybíjaná, futbal, atletika.	- motivácia - povzbudenie - aktivizácia - súťaž	3	4	4	4

Revidovanie Výchovného programu ŠKD v šk. r. 2010/2011 v bodoch: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 14

1 Všeobecná charakteristika ŠKD

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania, v ktorom sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje podľa Výchovného programu. V zmysle školského zákona, podľa Výchovného programu sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré neposkytuje stupeň vzdelania. Výchovno-vzdelávacia činnosť v čase mimo vyučovania pomáha odstraňovať a kompenzovať zaťaženie dieťaťa z vyučovania. ŠKD rešpektuje psychohygienu dieťaťa a počas pobytu v klube sa účinne rozvíja celá osobnosť dieťaťa. Práca pedagóga v ŠKD tvorí medzistupeň medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine.

Vedenie ZŠ, Ul. Rastislavova v Prievidzi naplánovalo otvoriť v školskom roku 2010/2011 oddelenie školského klubu aj pre žiakov II. stupňa. Týmto spôsobom chce škola žiakom vytvoriť v čase mimo vyučovania priestor na plnohodnotné aktivity, zábavu, hry, písanie d.ú. aj odpočinok pod odborným pedagogickým vedením.

Dôvody zriadenia oddelenia ŠKD pre žiakov II.stupňa:

- a) vychovávateľ je partnerom a poradcom dieťaťa pri plynulom prechode z I. stupňa na II. stupeň ZŠ,
- b) legislatíva určuje riaditeľovi povinnosť zabezpečiť nad žiakmi dozor (ochrana bezpečnosti a zdravia) aj v čase, keď deti čakajú na ZÚ, resp. inú mimoškolskú činnosť a pod.,
- c) zvýšenie efektívnejšieho využívania voľného času za účelom vybaviť deti vedomosťami, zručnosťami a postojmi, pomáhajúcimi odolávať nástrahám a ohrozeniam existujúcim v súčasnej spoločnosti,
- d) vytvorenie priestoru pre deti z menej podnetného prostredia pracovať v kolektíve a pre kolektív,
- e) vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy uskutočňovaním kvalitnej výchovy mimo vyučovania.

- **Prevádzka** ŠKD zahŕňa ranné schádzanie detí a popoludňajšiu činnosť, podľa požiadaviek zákonných zástupcov detí (uvedené v žiadosti o prijatie).
- **Prihlásenie:** legislatíva stanovuje prijímanie dieťaťa na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu; v nej rodič presne vyznačí rozsah dennej dochádzky a spôsob odchodu dieťaťa z klubu. Rodič je povinný každú zmenu odchodu oznámiť písomne (slovníček, ŽK).
- **Poplatok:** príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠKD je určený zriaďovateľom (VZN č. 96/2008 mesta Prievidza) vo výške **2,5 € mesačne**. Príspevok sa uhrádza vopred do 10. dňa v kalendárnom mesiaci. Nezaplatenie poplatku je dôvodom na vylúčenie dieťaťa z ŠKD.
- **Odhlásenie:** legislatíva upravuje aj spôsob ukončenia dochádzky do ŠKD a to na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

Rodičia ponuku vedenia školy uvítali a počas mesiacov máj a jún 2010 sa do školského klubu prihlásilo 26 detí. Na základe tohto záujmu rozhodlo vedenie školy o zriadení oddelenia ŠKD pre žiakov II. stupňa ZŠ (5. – 6. ročník prednostne) v šk. r. 2010/ 2011.

Charakteristika dieťaťa školského klubu detí II. stupňa:

Dieťa je vedené k samostatnosti, vie sa o seba postarať, má slušné správanie, dokáže pracovať v kolektíve i pre kolektív, vie účelne využívať svoj voľný čas, túži po vzdelávaní sa. Pri svojich aktivitách nezabúda na oddych a relaxáciu a účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíja kľúčové kompetencie. Dieťa preberá na seba zodpovednosť pri plnení konkrétnych a splnitelných úloh a tak každé dieťa má priestor a možnosť zažiť úspech. Aktivity detí v mimovyučovacom čase budú projektované tak, aby dopĺňali, prehľbovali a rozširovali ich vedomosti, zručnosti a postoje.

4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, literárno-dramatická, hudobno-pohybová)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Do tematických oblastí výchovy sú **implementované prierezové témy:**

- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- dopravná výchova
- ochrana života a zdravia
- osobnostný a sociálny rozvoj
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- vedieť používať rôzne vyučovacie programy, IKT

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, pedagógom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc a pomoc privolať

4.3 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím

4.4 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, kultúrnemu dedičstvu štátu
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia

- podieľať sa na príprave jednoduchých kultúrnych podujatí v oddelení ŠKD
- objavovať krásu v bežnom živote
- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku vyjadriť svoj názor
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

4.6 Telovýchovná, zdravotná, športová a dopravná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pobytu vonku
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- vedieť sa orientovať v blízkom okolí, používať turistické mapy
- dodržiavať bezpečnosť pri akciách klubu
- chápať pravidlám bezpečného presunu, zameranie na prevenciu detskej nehodovosti

4.7 Mediálna výchova

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- osvojovať si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie
- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich
- využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času
- osvojovať si základné princípy vzniku významných mediálnych obsahov /zvlášť spravodajských /
- vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne /v lokalite/
- rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu
- využívať vlastné schopnosti v tímovej práci i v redakčnom kolektíve
- prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu
- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života /zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie

4.8 Multikultúrna výchova

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti
- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej

- rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín
- rozvíjať schopnosti rozpoznáť prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie
- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
- osvojovať si znalosť niektorých základných pojmov multikultúrnej terminológie: kultúra, etnikum, identita, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus, národnosť, netolerancia...

4.9 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia
- spoznávať kultúrne dedičstvo našich predkov
- využívať historické regionálne ukážky
- rozvíjať interpretačné umenie, ústne tradície a prejavy jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia)
- uvedomovať si prejavy občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi
- uchovávať materiálne a duchovné bohatstvo Slovenskej republiky

4.10 Dopravná výchova

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.
- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
- simulovaním rôznych dopravných situácií osvojovať zásady bezpečného správania v cestnej premávke

4.11 Ochrana života a zdravia

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- integrovať postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
- pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza - nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode

- pripraviť žiakov na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami
- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu

4.12. Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- porozumieť sebe samému a druhým
- zvládať vlastné správanie
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu
- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti
- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu
- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií
- osvojovať si študijné zručnosti
- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny
- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým
- uvedomovať si hodnotu spolupráce
- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých
- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie
- vedieť sa slušne správať pri stolovaní, rozvíjať sociálne spôsobilosti

4.13 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Cieľové zameranie prierezovej témy:

- naučiť sa prezentovať svoju prácu, vážiť si prácu iných, nepodceňovať ju
- rozvíjať u detí schopnosť komunikovať, argumentovať
- vedieť používať informácie a pracovať s nimi
- učiť sa riešiť problémy
- poznať sám seba a svoje schopnosti
- učiť sa spolupracovať v skupine
- vedieť prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
- učiť sa vytvoriť nejaký produkt - zamerať sa na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť deti využívať v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

5 Výchovný plán ŠKD

Pri zostavovaní výchovného plánu sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Východiskovou bázou pre výchovný program pre II. stupeň je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí, zručností a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, začleniť sa v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Naväzujúc na kompetencie získané v priebehu predchádzajúcej (primárnej) výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie na jeden školský rok. **Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.** Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie). Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia ŠKD na 1 školský rok.

Tematické oblasti výchovy:						
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých ročníkoch					
	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V. roč.	VI. roč.
Vzdelávacia oblasť	144	144	144	144	144	144
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	18	18	18	18	18	18
Prírodovedno-environmentálna oblasť	18	18	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	18	18	18	18	18	18
Telovýchovná oblasť	18	18	18	18	18	18

7 Personálne zabezpečenie

Vedenie školy prijalo do klubu pre II. stupeň vychovateľku, ktorá spĺňa kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Vychovateľka má vysokoškolské vzdelanie I. stupňa. Je členkou MZ ŠKD a členkou pedagogickej rady školy.

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Oddelenie ŠKD pre II. stupeň využíva vlastný priestor. Klubovňa sa nachádza v pavilóne D. Počas letných prázdnin vedenie školy zabezpečilo vymaľovanie priestoru, vybavenie školským nábytkom z časti z vlastných zdrojov a z časti sponzorstvom zo strany rodičov. Didaktickú techniku, spotrebný materiál na činnosť, pomôcky a hry poskytla škola z vlastných prostriedkov. Oddelenie má samostatnú uzamykateľnú šatňu. Prostredie ŠKD je esteticky upravené a dotvárané výrobkami detí.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

ŠKD má bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Pravidelne na začiatku školského roka sú deti poučené o BOZP. Poučenia sú zaznamenané do pedagogickej dokumentácie. ŠKD má vypracovaný Školský poriadok ŠKD. Pre deti II. stupňa sa reviduje bod v školskom poriadku, ktorý pojednáva o pobyte dieťaťa v školskej jedálni v sprievode vychovateľky. Deti II. stupňa navštevujú školskú jedáleň samostatne bez doprovodu vychovateľky. Správajú sa podľa pokynov prevádzkového poriadku ŠJ a pokynov dozoru. Deti prichádzajú do klubu po naobedovaní sa. Za dieťa, ktoré do klubu nepríde, vychovateľka nezodpovedá.

Za bezpečnosť detí počas pobytu v ŠKD zodpovedá vychovateľka alebo zastupujúci učiteľ. V prípade úrazu je dieťaťu podaná prvá pomoc, je kontaktovaný zákonný zástupca. Vychovateľky vedú deti k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení požiarnej prevencie, k prevencii protidrogovej závislosti, šikanovaniu, trestnej činnosti a pod.

14 Výchovné osnovy

14 Výchovné osnovy ŠKD**Vzdelávacia oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa.	Techniky učenia , ako sa učiť. Psychohygiena učenia sa. Rozvíjanie vedomostí, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu.	- individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - motivačné hodnotenie - modelové situácie - sebahodnotenie - riešenie nových úloh - prezentácia	32	28
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.	Domáce úlohy.	- individuálny prístup - tréning - motivácia - vysvetlenie - zábavné didaktické hry	28	30
Rozvíjať získané poznatky.	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry.	- individuálny prístup - motivácia	30	30
Získavať nové poznatky a informácie.	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie z mapy, z grafu, sebavzdelávanie, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, vyhľadávať informácie z viacerých zdrojov.	- individuálny prístup - aktivizácia - brainstorming - riešenie nových úloh - prezentácia	26	28
Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele. Zaznamenávať, určovať súvislosti.	Tvorenie a riešenie úloh, osobné ciele, súperivé správanie v tíme.	- individuálny prístup - aktivizácia - motivácia - prezentácia	28	30

Výchovné osnovy ŠKD

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine.	Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ZŠ a ŠKD, moje povinnosti, spolupráca, zodpovednosť.	- individuálny prístup - motivácia - aktivizácia - kooperačné hry - hry na dôveru - hranie rolí	1	1
Prejaviť úctu k rodine, pedagógom, spolužiakom. Aplikovať pravidlá v sociálnych vzťahoch.	Moja rodina, čo je domov, rozprávanie o domove, vlastné zážitky, prejavy úcty k ľuďom, pedagógom, spolužiakom, tolerancia.	- individuálny prístup - rozprávky - hranie rolí - film - výtvarná práca	1	1
Ovládať jednoduché základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadania, sebamotivácie a empatie.	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, základné ľudské vlastnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, ako pochopiť iných, sebaúcta.	- individuálny prístup - vysvetlenie - povzbudenie - dramatizácia - hry na úprimnosť - prežívanie	1	1
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom.	- individuálny prístup - vysvetlenie - film - hranie rolí - hry na vcitovanie	1	1

Výchovné osnovy ŠKD

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Rozlíšiť a pochopiť význam dodržiavania ľudských práv základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.	- individuálny prístup - vysvetlenie - brainstorming - hry na riešenie konfliktov - hry na dôveru - kvíz	1	1
Posilniť základy hrdosti k národnej s štátnej príslušnosti. Rešpektovať tradície rovnocenných kultúr.	Slovensko a jeho regióny, krásy svojho regiónu, osobnosti mesta, ľudové kultúrne dedičstvo. Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže. Slovensko a iné kultúry, tolerancia kultúrnej odlišnosti.	- individuálny prístup - vysvetlenie - projekt - prezentácia - tvorivá dielňa - výtvarná práca - film, rozprávka - beseda	2	2
Rozlišovať, kultivovať kultúrne a nekultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie o pomoc, oslovenie, formálna a neformálna komunikácia, odmietnutie.	- individuálny prístup - vysvetlenie - hranie rolí - dramatizácia - projekt	2	2

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - vysvetlenie - hry na riešenie konfliktov - hranie rolí - dramatizácia 	1	1
---	---	--	---	---

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Obhajovať si svoje názory.	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlenie - povzbudenie - hranie rolí - hry na presadzovanie 	1	1
Vypočúť si opačný názor. Uplatňovať aktívne počúvanie.	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlenie - tréning - motivácia - aktivačné hry - hranie rolí - dramatizácia 	1	1
Prejavovať úctu k rodičom. Pomenovať znaky harmonickej rodiny, uplatňovať dobro domova v detskom kolektíve.	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, prejavy úcty, tolerancie, problémy v rodine, moja pomoc v rodine, reflektovanie dobra plynúceho z rodiny, vplyv sociálneho prostredia na rodinu.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - motivácia - hry na vciťovanie - dramatizácia - výtvarná práca - rozprávka - projekt 	2	2

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa .	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.	- individuálny prístup - vysvetlenie - tréning - aktivačné hry - hranie rolí	1	1
Uplatňovať denne sociálne zručnosti, rozlišovať povinnosti, riešiť prejavy správania .	Zásady správneho stolovania, hygiena, správanie a bezpečnosť.	- individuálny prístup - vysvetlenie - tréning - projekt	2	2

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Využívať všetky dostupné formy komunikácie.	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	- individuálny prístup - brainstorming - tréning - prezentácia - riešenie úloh	1	1

Výchovné osnovy ŠKD

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Aplikovať poznatky pracovať v skupine.	Príprava na činnosti, splnenie úlohy podľa zadania, presnosť a čistota práce,	- individuálny prístup - rozhovor		

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti, spolurozhodovanie v skupine.	bezpečnosť pri činnostiach, dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, moje povinnosti, spoluzodpovednosť.	- motivácia - tréning - vysvetlenie - hodnotenie - hry na dôveru - projekt	3	3
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky.	Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, v priestoroch školy, umývanie rúk, vetranie.	- motivácia - hodnotenie - aktivizácia - projekt	3	2

Výchovné osnovy ŠKD

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu. Dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	- individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - rozhovor - hranie rolí - sebaapresadzovanie - vychádzka - projekt - exkurzia	2	2
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	- motivácia - povzbudenie		

		<ul style="list-style-type: none"> - kooperačné hry - spoločné podujatia - besiedky - súťaže 	2	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.	Práca s rozličným materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - povzbudenie - vysvetlenie - aktivizácia - tvorivá dielňa - prezentácia - projekt 	1	2

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Aplikovať základy zručností potrebných pre praktický život.	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v oddelení, sabaobslužné činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - tréning - povzbudenie - aktivačné hry - výstavy - besiedky 	2	2
Uplatňovať, aplikovať, prejavíť zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Návrh oddychového kútika v oddelení. Maska na karneval.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - vysvetlenie - povzbudenie - brainstorming 		

		<ul style="list-style-type: none"> - tvorivá dielňa - kooperačné hry - prezentácia 	2	2
Rozlíšiť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Príprava na činnosti, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - rozhovor - tréning - vysvetlenie - hodnotenie - hry na dôveru - vlastná práca - projekt 	3	2

Výchovné osnovy ŠKD

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Ovládať, využívať, aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia. Zaznamenávať počasie podľa znakov, vysvetliť plynutie času.	Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, v meste, pozorovanie zmien v prírode počas kalendárneho roku, šetrenie energiami, vodou. Človek ako harmonický a ekologický celok, tematická rozprávka. Kontinenty, dažďové pralesy, prírodné zdroje, podnebie, prírodné úkazy.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - motivácia - vysvetlenie - ekologické hry - brainstorming - kvíz - výstava - beseda 	4	5

	Stromy- lesy. Horniny, živá a neživá príroda.	- projekt		
Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, úprava okolia ŠKD a školy. Čo je biokompost? Zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín V záhrade, na poli, od kvetu k plodu.	- individuálny prístup - vysvetlenie - motivácia - aktivizácia - prezentácia	4	4
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	- individuálny prístup - vysvetlenie - beseda - dramatizácia - súťaž - rozprávka	6	5

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	- individuálny prístup - vysvetlenie - aktivizácia - hranie rolí - dramatizácia - rozprávka - beseda s lekárom - súťaž	4	4
--	--	---	---	---

Výchovné osnovy ŠKD

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Vyhľadávať informácie z viacerých zdrojov.	Kultúrne pamiatky v meste, návšteva galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, regionálna televízia, história a dnešok hornej Nitry.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - vysvetlenie - aktivizácia - ukážka - film, dramtizácia - rozprávka - výtvarná práca - výstava prác - súťaž - beseda - vychádzka 	3	3
Aplikovať pozitívny vzťah k umeniu.	Výtvarné umenie, hudba, tanec návčik programu.	<ul style="list-style-type: none"> - motivácia - ukážka - povzbudenie - návšteva kultúrneho podujatia 	3	3

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, dramtizácia.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - motivácia 	2	3

		<ul style="list-style-type: none"> - povzbudenie - brainstorming - výstava prác - súťaž 		
Otvorenosť k tvorivej činnosti. Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností.	Príprava kultúrneho podujatia – vystúpenia, programu k MDD. Prezentácia pred rodičmi, verejnosťou.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - brainstorming - aktivizácia - tvorivá dielňa 	3	2
Prejaviť pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby.	Úprava oddelenia, výzdoba prostredia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - brainstorming - aktivizácia - tvorivá dielňa 	3	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení, v ŠKD.	Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, Vianoce, Halloween, maškarný ples, úcta k starším, discotéka, hudobno-pohybové hry.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - aktivizácia - dramtizácia - besiedka 	2	3
Otvorenosť objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Pozorovanie zmien, tematická vychádzka, audio nahrávka, kino, divadelné predstavenie, rozprávka, vlastná skúsenosť.	<ul style="list-style-type: none"> - individuálny prístup - povzbudenie - pozorovanie - ilustrácia zážitku 	2	2

Výchovné osnovy ŠKD Telovýchovná, Zdravotná, Športová a Dopravná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Ovládať základy bezpečnosti a hygieny.	Telovýchovné chvíľky, vetranie, umývanie rúk.	- individuálny prístup - vysvetlenie - aktivizácia - fit minútky	4	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Organizácia pohybových zručností v priestore: prechádzka, cvičenie v telocvični, hry na školskom dvore, kolektívne športové hry, plávanie, korčuľovanie, golf, stolný tenis, soft tenis.	- individuálny prístup - motivácia - povzbudenie - aktivizácia - tréning	3	3
Riešiť, pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	- individuálny prístup - vysvetlenie - film - beseda s odborníkom - výtvarné stvárnenie témy - kvíz - projekt	2	3
Rešpektovať význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava.	- vysvetlenie - aktivizácia - beseda - projekt	3	3
Pochopiť, rešpektovať zdravý životný štýl.	Stravovacie návyky, pitný režim, civilizačné ochorenia, prvá pomoc, BOZ pri činnostiach, branné hry netradičné športové disciplíny, otužovanie.	- individuálny prístup - vysvetlenie - motivácia - povzbudenie	3	3

		- aktivizácia, súťaž - tréning		
--	--	-----------------------------------	--	--

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	V. ročník počet VVČ	VI. ročník počet VVČ
Rozvíjať, aplikovať športový talent a schopnosti.	Súťaživo-pohybové hry medzi oddeleniami ŠKD. Vybíjaná, futbal, atletika.	- motivácia - povzbudenie - aktivizácia - súťaž	3	4

Revidovanie VP je platnou súčasťou VP ŠKD a platí ako celok s účinnosťou od mesiaca: september 2010.

Revidovanie VP prerokované Pedagogickou radou školy dňa 27.9. 2010.

Revidovanie VP prerokované Radou školy dňa 19.10. 2010.

PaedDr. Václava Juríková, riaditeľka školy

Základná škola, Ul. Rastislavova,416/4, 971 01, Prievidza

**Dodatok č. 1/2012
k Výchovnému programu ŠKD**

Riaditeľka Základnej školy v Prievidzi, Ul. Rastislavova 416/4, PaedDr. Václava Juríková vydáva Dodatok č. 1/2012 k Výchovnému programu ŠKD z dôvodu zmeny legislatívy s účinnosťou od 1.1.2013.

Dodatkom sa usmerňuje činnosť ŠKD v zmysle pokynov zriaďovateľa školy mesta Prievidza, ktoré vydal v zmysle zákona č. 324/2012 Z. z., ktorý mení § 114, ods.1 v tomto znení:

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116.“

Na základe vyššie uvedeného a usmernenia zriaďovateľa nesmie ŠKD poskytovať krúžkovú činnosť (záujmové útvary).

Dodatok nadobúda platnosť 1.1.2013

.....
PaedDr. Václava Juríková
riaditeľka školy

Základná škola, Ul. Rastislavova,416/4, 971 01, Prievidza

**Dodatok č. 2/2013
k Výchovnému programu ŠKD**

Riaditeľka Základnej školy v Prievidzi, Ul. Rastislavova 416/4, PaedDr. Václava Juríková vydáva Dodatok č. 2/2013 k Výchovnému programu ŠKD z dôvodu predĺženia obdobia platnosti Výchovného programu ŠKD vydaného 01.09. 2009 do 31.09.2013. V súlade s § 5 školského zákona Výchovný program ŠKD zostáva v platnosti do 31.08. 2015.

Dodatok bol prerokovaný pedagogickou radou školy dňa 02.09.2013.

Na základe vyššie uvedeného Výchovný program ŠKD zostáva v platnosti.

Dodatok nadobúda platnosť 01.09. 2013

.....
PaedDr. Václava Juríková
riaditeľka školy